

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Нижнекамский индустриальный техникум»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГАПОУ «НИТ»**

**Шаихов Р.Р.**

**2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03 Иностранный язык**  
**общеобразовательного цикла**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Нижнекамск, 2022 г.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Министерством образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17.12 2020 г. № 747).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель – разработчик:

Акулова Вера Ивановна, преподаватель английского языка ГАПОУ «НИТ»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
*В.И. Сахарова* и утверждено методическим советом техникума протокол  
№ 1 от « 1 » 09 20 22 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 03 Иностраннй язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

Личностные:

Л 1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л 2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л 3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л 4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные:

М 1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М 2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М 3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

П 1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

*говорение:* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П 2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П 3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П 4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П 5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П 6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П 7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П 8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П 9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:**

ЛР 8 - Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 166 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>166</b>
в том числе:	
практические занятия	144
контрольные работы	3
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<b>Семестр I</b>			
Входящий контроль.			
Тема 1. Английский язык. Актуализация знаний	<p><b>Практическая работа.</b>  <b>Фонетика.</b>  <b>Грамматика.</b>                      Алфавит. Местоимения. Имя существительное. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Предлоги. Структура английского предложения. Глаголы to have, to be, to do, to make.                      Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека.</p>	10	Л1-4 М1,2 П1-9 ОК 1-5
Тема 2. Семья	<p><b>Фонетика.</b>  <b>Грамматика.</b> Активный залог. Времена группы Simple.  <b>Лексика.</b> Семейные отношения, домашние обязанности</p> <p><b>Практическая работа.</b>                      Present Simple.                      Письмо другу с рассказом о своей семье</p>	9	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9
Тема 3. Мой дом	<p><b>Практическая работа.</b>                      Present Simple.                      Письмо другу с рассказом о своей семье</p> <p><b>Практическая работа.</b>  <b>Фонетика.</b>  <b>Грамматика.</b> There is / there are  <b>Лексика.</b> Нет лучше места чем дом. So many men so many minds. Дома в России и Великобритании, общие черты и отличия.                      Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)</p>	3	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК 1-5,9 ЛР 8
Тема 4. Студенческая жизнь	<p><b>Практическая работа.</b>  <b>Фонетика.</b>  <b>Грамматика.</b> Числительные (количественные, порядковые), дроби. Предлоги  <b>Лексика.</b> Время, как узнать сколько времени. Alexander's working day.                      Сочинение: «Мой распорядок дня»</p>	10	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9
Тема 5. Классная комната мечты	<p><b>Практическая работа.</b>  <b>Фонетика.</b>  <b>Грамматика.</b> Множественное число существительных. Предлоги места и направления.  <b>Лексика.</b> Beyond our dreams! Описание своей классной комнаты.                      Описание своей классной комнаты.</p>	8	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК 1-5,9

Тема 6. Какое твое хобби?	<p><b>Практическая работа.</b>  <b>Фонетика.</b>  <i>Грамматика.</i> Love, like, enjoy + инфинитив  <i>Лексика.</i> Разнообразие хобби. Чем занимаются люди в свободное время.  Письмо – совет другу по переписке: «Хобби»</p>	8	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9
Тема 7. Как туда добратся?	<p><b>Практическая работа.</b>  <b>Фонетика.</b>  <i>Грамматика.</i> Специальные вопросы, вопросительные слова. Наречия и выражения места и направления.  <i>Лексика.</i> Адрес, место расположения. Going to museum. Why we drive on the left in the UK  Как я добираться до техникума. Маршрут</p>	10	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9 ЛР 8
Тема 8. Традиции питания	<p><b>Практическая работа.</b>  <b>Фонетика.</b>  <i>Грамматика.</i> Исчисляемые и не исчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few  <i>Лексика.</i> Еда и способы приготовления пищи. British meals. Рецепты  Традиционные блюда моей семьи  <b>Контрольная работа № 1.</b></p>	1	М3 П3,4 ОК 1,2,5
		<b>81</b>	
<b>Семестр 2</b>			
Тема 9. Магазины	<p><b>Практическая работа.</b>  <b>Фонетика.</b>  <i>Грамматика.</i> Неопределенные местоимения.  What do shops offer? Мой шоппинг. At the shoe shop</p>	4	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9
Тема 10. Спорт и его разновидности.	<p><b>Практическая работа.</b>  <b>Фонетика.</b>  <i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных  <i>Лексика</i> Sports and games.  Эссе: «Мой любимый вид спорта»</p>	3	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9
Тема 11. Что ты делаешь сейчас?	<p><b>Практическая работа.</b>  <b>Фонетика.</b>  <i>Грамматика.</i> Present Continuous. Конструкция To be going to do smth.  <i>Лексика</i> Planning a trip  Talk about your plans tomorrow</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9

Тема 12. Москва: прошлое и настоящее	<p><b>Практическая работа</b>  <i>Фонетика.</i>  <i>Грамматика</i> Past Simple, конструкция Used to  <i>Лексика</i> Moscow forever young and beautiful</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9
Тема 13. Россия-наша любимая страна	<p><b>Практическая работа.</b>  <i>Фонетика.</i>  <i>Лексика</i> The political system of Russia. President's duties  Speak about the political structure of Russia  <i>Грамматика</i> The Future Simple</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-4 ОК 1-5,9
	<p><b>Контрольная работа № 2</b></p>	1	М3 П3,4 ОК 1,2,5
Тема 14. Великобритания	<p><b>Практическая работа.</b>  <i>Фонетика</i>  <i>Лексика</i> Some facts about the UK. General information about the United Kingdom  <i>Грамматика</i> Страдательный залог  Write about one of the British city</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК 1-5,9 ЛР 8
Тема 15. Обычаи, традиции, суеверия	<p><b>Практическая работа.</b>  <i>Фонетика</i>  <i>Лексика</i> What are their traditions? English speaking world's holiday  <i>Грамматика</i> Артикли с географическими названиями</p>	4	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК 1-5,9 ЛР 8
Тема 16. Деревня или город?	<p><b>Практическая работа</b>  <i>Фонетика</i>  <i>Лексика</i> Living in a City or a village: advantages and disadvantages. Compare city and village  <i>Грамматика</i> Герундий  Grass is always greener on the other side of the fence.</p>	6	Л1-15 М1-4 П1-9 ОК 1-5
Тема 17. Олимпийское движение	<p><b>Практическая работа.</b>  <i>Фонетика</i>  <i>Лексика</i> The Olympic Games. Some facts about the Olympic Games  <i>Грамматика</i> The Present Perfect  The Past Perfect vs The Past Simple</p>	4	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК 1-5,9

Тема 18. Искусство и культура	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Фонетика</b>  <i>Лексика</i> How to become a Professional Musician. The Russian Art Heritage  <i>Грамматика</i> Модальные глаголы  Russian culture. What do you think of television</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК 1-5,9
Тема 19. Чудеса света	<p><b>Практическая работа.</b>  <b>Фонетика</b>  <i>Лексика</i> The Temple of Artemis at Ephesus. Seven Wonders of the World  <i>Грамматика</i> Conditional sentences  A trip to a Wonder of the World</p>	5	Л1-4 М1-4 П1-9 ОК 1-5,9
Тема 20. Человек и природа	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Фонетика</b>  <i>Лексика</i> In Time of Silver Rain. Animals in Danger  <i>Грамматика</i> The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь  Who can save our planet?</p>	6	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК 1-5,9
Тема 21. Карьера	<p><b>Практическая работа</b>  <b>Фонетика</b>  <i>Лексика</i> Choosing a Career as a Computer Programmer. My future career  <i>Грамматика</i> The Present Perfect Continuous tenses  CV or Resume</p>	5	Л1-4 М1-3 П1-9 ОК 1-5,9
	<b>Контрольная работа №3</b>	1	М3 П3,4 ОК 1,2,5
	<b>Консультации</b>	6	
	<b>Экзамен</b>	6	Л1-4 М1-4 П1-9 ОК 1-5,9 ЛР 8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>166</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Моноблок ICL
2	Доска интерактивная	доска Smart Board
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор Epson EB-460, Mitsubishi XD500U
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	-

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. : ил.
2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 259с. – Серия : Профессиональное образование.
3. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для СПО / Л. Шматкова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 260 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2018. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
2. Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений СПО. Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК и ПК	Результаты развития	Формы и методы оценки
<p>П 1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (нормы говорения, аудирования, смыслового чтения, письменной речи представлены в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732);</p> <p>П 2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном</p>	ОК 1-5,9	ЛР 8	<p>беседа, диалог, опрос, проектная работа, внеаудиторное чтение, доклад, монолог, контрольная работа, презентация, реферат, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ по темам, устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья, доклад, диалог).</p> <p>создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных лексических, грамматических норм английского языка, применяемых в практике речевого общения,</p> <p>понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его</p>

<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>П 3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>П 4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>П 5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>П 6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать</p>			<p>содержания по вопросам (эссе, рассуждения),</p> <p>разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. (перевод, пересказ, тестирование)</p> <p>использование разных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий), чтение и перевод (со словарем),</p> <p>устный и письменный опросы, творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи, презентация, контрольная работа, зачет, экзамен</p>
--	--	--	---



<p>в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>П – 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>П 8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>П 9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>			
--	--	--	--

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод, чтение художественной литературы профессиональной направленности с последующим обсуждением, интерактивные технологии.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации; составление таблиц); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; презентаций к учебному материалу); комплексные методы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	методы и приемы проблемного обучения; метод проб и ошибок; учебных задач с недостаточным условием, требующих поиска дополнительной информации; метод кейсов, технологии проектной деятельности; методы практических работ поискового и исследовательского характера, имеющих жизненный контекст; заданий с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках занятия, интерактивные технологии
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством	метод проектов, исследовательский метод, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	рассказ, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод, действие по инструкции,

особенностей социального и культурного контекста.	творческие упражнения, имитационные ситуации, технологии игрового обучения, интерактивные технологии.
ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии.	проблемное обучение, метод проектов, метод исследовательской деятельности, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
<b>Было</b>	<b>Стало</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	